

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

WYMAGANIE 7

*Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu
procesów edukacyjnych*

Publiczne Gimnazjum Nr 1 im. Jana Pawła II w Kozienicach

Opracował zespół w składzie:

Iwona Bitner
Agnieszka Cieślakowska
Aleksandra Jasik
Grażyna Śmietanka
Iwona Świątkowska

Kozienice, wrzesień 2016 r.

Spis treści

1. Wstęp

2. Informacje podstawowe

2.1. Podstawa prawna

2.2. Harmonogram ewaluacji

2.3. Wymaganie

2.4. Cele ewaluacji

2.5. Metody badawcze

3. Prezentacja wyników ewaluacji

3.1 Ankieta dla nauczycieli

3.2 Wywiad z dyrektorem

4. Podsumowanie ewaluacji

4.1. Odpowiedzi na pytania kluczowe

4.2. Wnioski

4.3. Zalecenia do pracy

1. Wstęp

Prezentowany raport przedstawia wnioski płynące z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w naszej placówce. Głównymi tematami prowadzonych badań było poddanie analizie współpracy nauczycieli w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. W trakcie ewaluacji zbierano informacje pochodzące z następujących źródeł: ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli oraz wywiadu przeprowadzonego z dyrektorem gimnazjum.

Na podstawie zebranych danych sporządzono poniższy raport, w którym przedstawiono wyniki badań oraz wnioski do dalszej efektywnej pracy, mającej na celu podniesienie jakości pracy szkoły.

2. Informacje podstawowe

2.1. Podstawa prawna

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2013 r. poz. 560); Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).

2.2 Harmonogram ewaluacji

Lp	ZADANIE	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
1.	Opracowanie projektu ewaluacji	do końca października 2015	Zespół ds. ewaluacji
2.	Przedstawienie projektu i przyjęcie do realizacji	do końca listopada 2015	Zespół ds. ewaluacji
3.	Opracowanie narzędzi	styczeń 2016	Zespół ds. ewaluacji
4.	Zaprezentowanie i akceptacja opracowanych narzędzi	styczeń 2016	Przewodnicząca zespołu ds. ewaluacji
5.	Przeprowadzenie ankiet	luty 2016	Zespół ds. ewaluacji
6.	Wywiad z dyrektorem	marzec 2016	Przewodnicząca zespołu

			ds. ewaluacji
7.	Analiza dokumentów	kwiecień 2016	Zespół ds. ewaluacji
8.	Opracowanie wyników	maj 2016	Zespół ds. ewaluacji
9.	Opracowanie i przedstawienie wstępnego raportu	czerwiec 2016	Zespół ds. ewaluacji
10.	Udostępnienie ostatecznej wersji raportu	Wrzesień 2016	Strona internetowa szkoły, biblioteka szkolna

2.3 Wymaganie 7

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

Temat: **Określenie wpływu współpracy nauczycieli realizujących procesy edukacyjne na poprawę jakości pracy szkoły.**

2.4 Cel ewaluacji

Poprawa funkcjonowania zespołów przedmiotowych w szkole.

2.5 Metody badawcze:

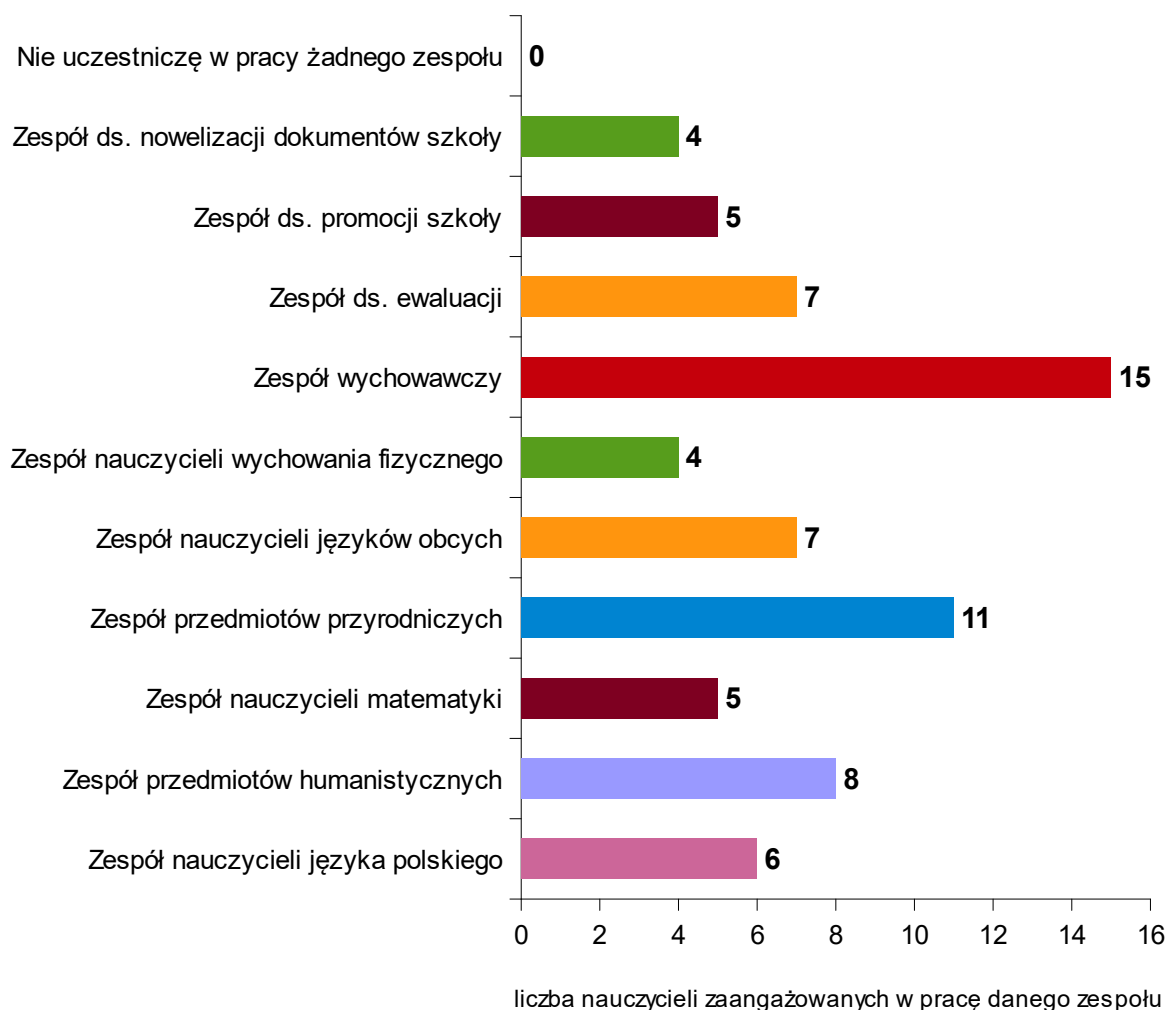
1. Analiza dokumentów prowadzonych przez poszczególne zespoły przedmiotowe.
2. Ankieta dla nauczycieli.
3. Wywiad z dyrektorem szkoły.

3. Prezentacja wyników ewaluacji

Ankietę wypełniło 39 nauczycieli Publicznego Gimnazjum Nr 1 w Kozienicach.

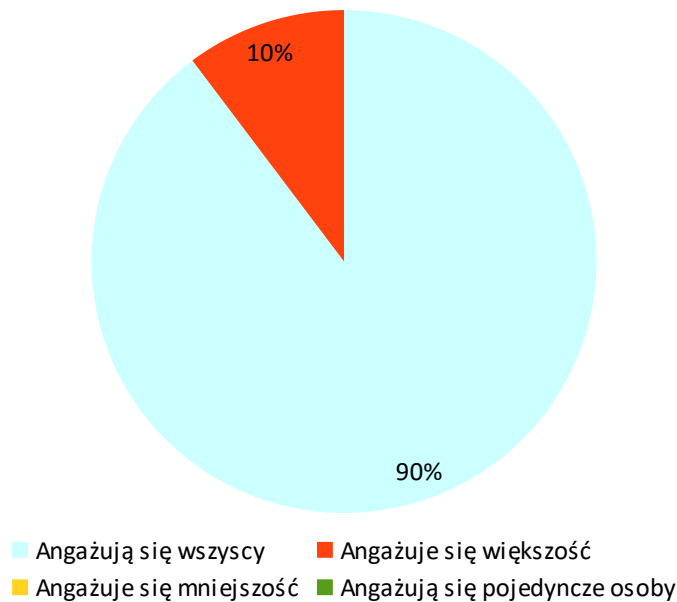
Na pytanie pierwsze: **W pracy jakich zespołów jest Pan/Pani zaangażowana/y?** ankietowani udzielili następujących odpowiedzi: w zespole nauczycieli języka polskiego – 6 (15,38%) ankietowanych nauczycieli, przedmiotów humanistycznych – 8 (20,51%), nauczycieli matematyki – 5 (12,82%), przedmiotów przyrodniczych – 11 (28,20%), nauczycieli języków obcych – 7 (17,94%), nauczycieli wychowania fizycznego – 4 (10,26%), zespole ds. ewaluacji – 7 (17,94%), do spraw promocji szkoły – 5 (12,82%), do spraw nowelizacji dokumentów – 4 (10,26%), najwięcej nauczycieli 15 (38,46%) zadeklarowało udział w pracach zespołu wychowawczego. Z odpowiedzi na to pytanie wynika, że każdy ankietowany uczestniczy w pracach przynajmniej jednego zespołu funkcjonującego w naszej szkole. Jedna ankietowana osoba nie udzieliła na to pytanie odpowiedzi.

Zespoły w jakich pracują nauczyciele



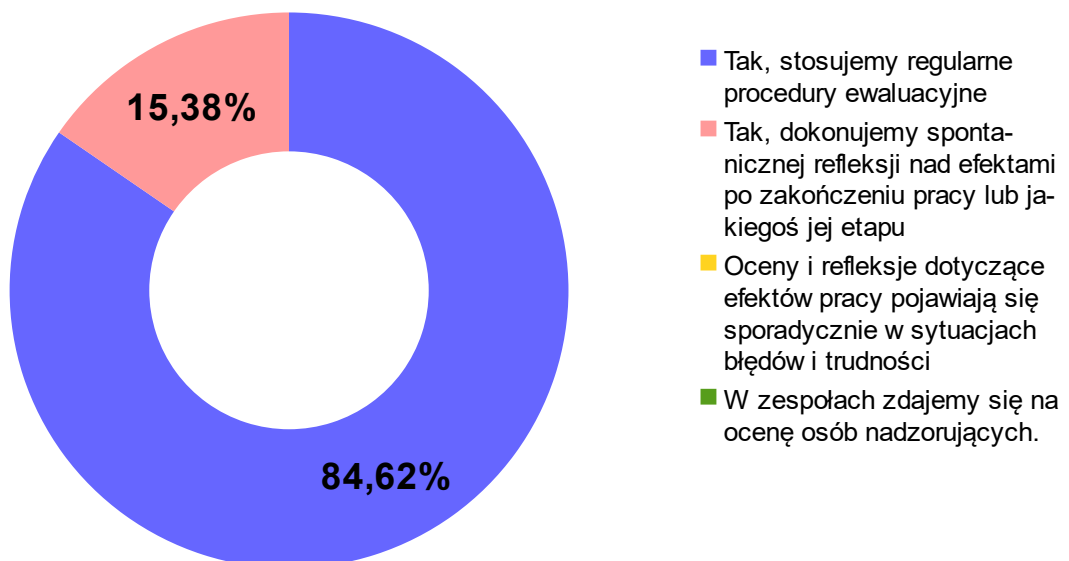
Oceniając w pytaniu drugim **zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów** większość ankietowanych – 35 (89,74%) twierdzi, że angażują się wszyscy, 4 (10,26%) osoby twierdzi, że angażuje się większość.

Zaangażowanie członków zespołu



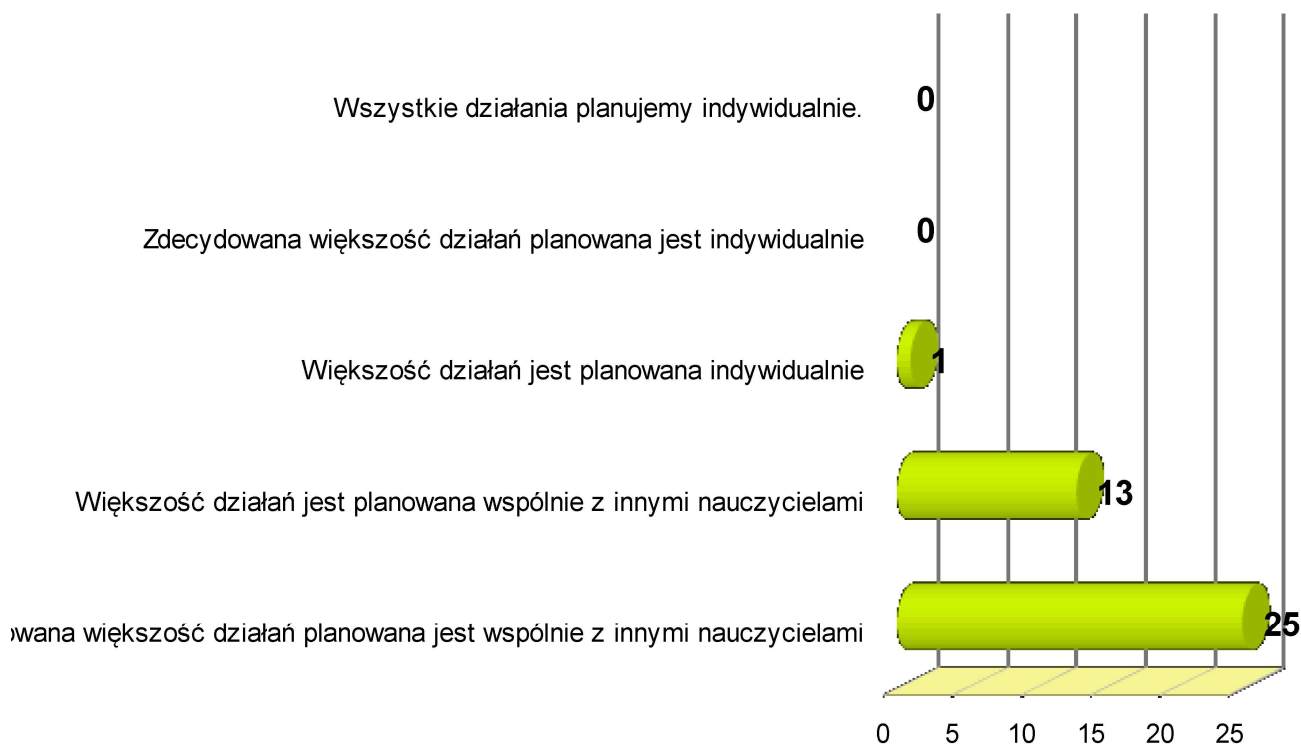
Na pytanie: **Czy zespoły, w których Pani/Pan uczestniczy, dokonują analizy efektów swojej pracy?** 33 (84,62%) nauczycieli odpowiedziało – tak stosujemy regularnie procedury ewaluacyjne, pozostałe 6 (15,38%) osób stwierdziło, że dokonuje się spontanicznej refleksji nad efektami po zakończeniu pracy, lub jakiegoś jej etapu.

Analiza efektów swojej pracy



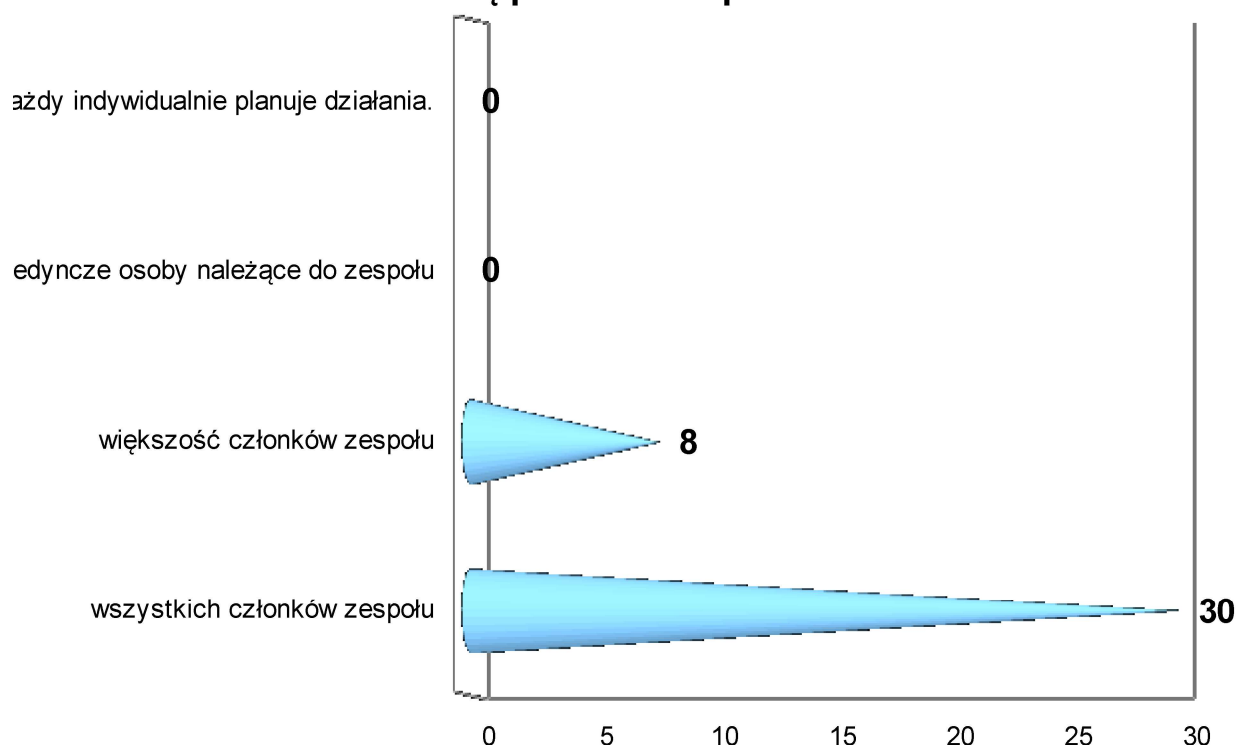
W czwartym pytaniu zapytano: **Jak często planuje Pani/Pan wspólnie z innymi nauczycielami działania w szkole?** , 25 (64,10%) ankietowanych wybrało odpowiedź – zdecydowana większość działań planowana jest wspólnie z innymi nauczycielami, 13 (33,33%) stwierdziło, że większość działań planuje się wspólnie z innymi nauczycielami, a 1 (2,57%), że większość działań planowana jest indywidualnie.

Jak często planujesz wspólnie z innymi nauczycielami działania w szkole



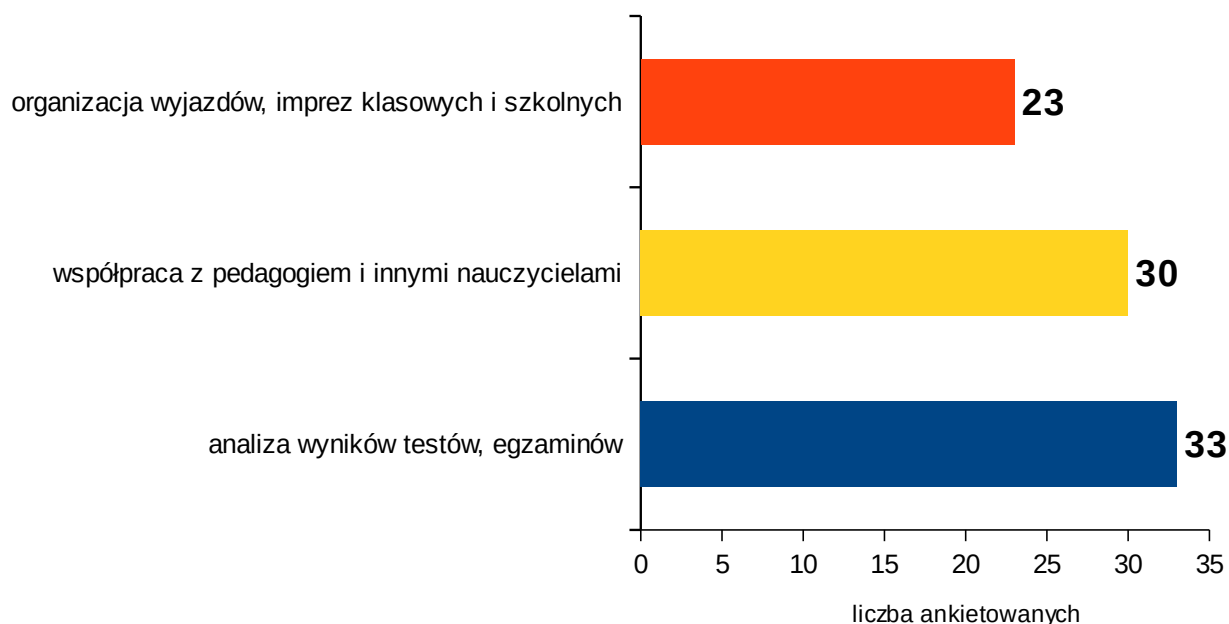
Zdecydowana większość – 30 (76,92%) ankietowanych odpowiadających na pytanie piąte twierdzi, że **działania wynikające z analizy efektów pracy zespołów są planowane** przez wszystkich członków zespołu, a 8 (20,51% twierdzi, że działania te planuje większość członków danego zespołu. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliła 1(1,57%) osoba.

Czy działania wynikające z analizy efektów pracy zespołów są planowane przez



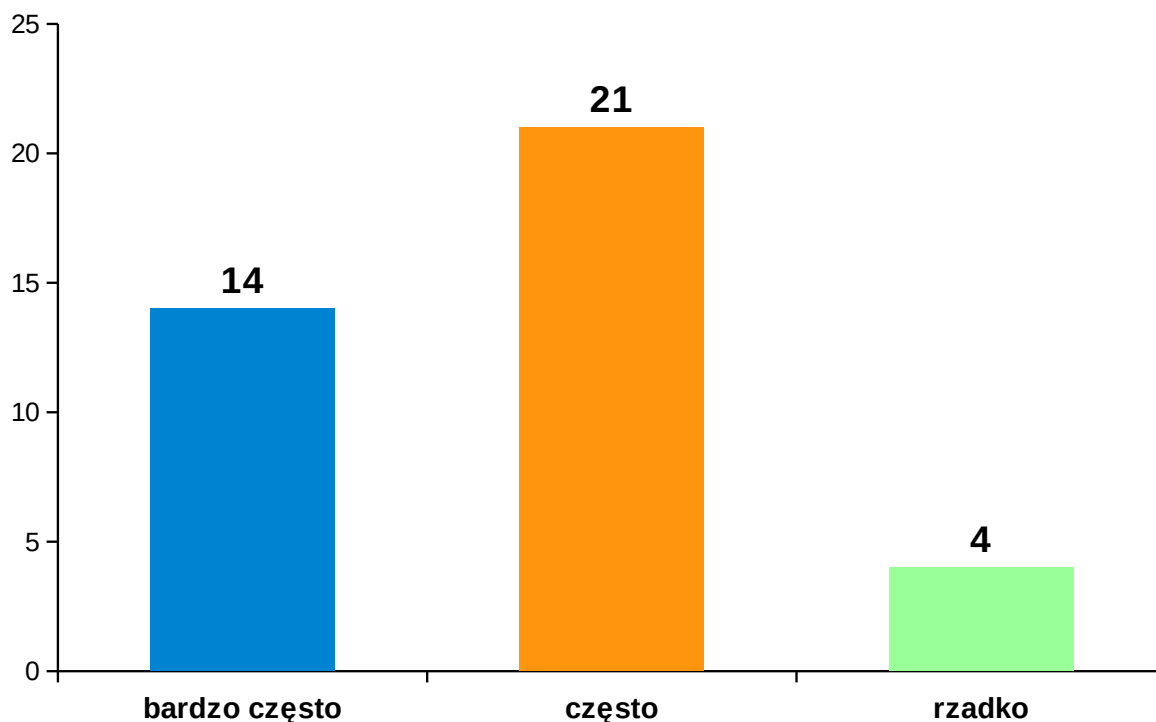
Jako **konkretne przykłady planowania pracy zespołu opartej na analizie efektów tej pracy** 33 (84,62%) ankietowanych wskazało na planowanie pracy na podstawie wyników testów na wejście i wyjście, analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz egzaminów próbnych, 30 (76,92%) osób wskazało współpracę z pedagogiem i innymi nauczycielami przy planowaniu pracy w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, 23 (58,97%) przy organizacji wyjazdów, imprez klasowych i szkolnych. W tym pytaniu można było wskazać kilka przykładów.

Konkretne przykłady pracy zespołu



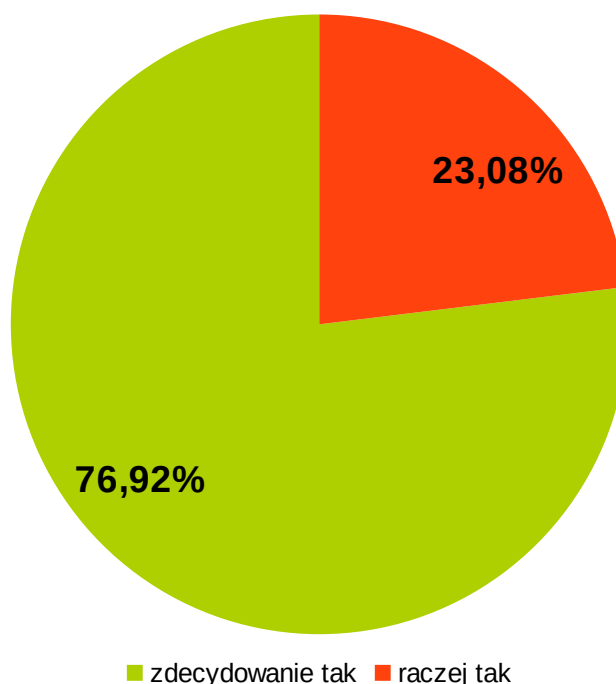
Na siódme pytanie: **Jak często korzysta Pani/Pan z pomocy innych nauczycieli w rozwiązywaniu problemów, które napotyka Pani/Pan w szkole?** zaznaczano odpowiedzi następująco: bardzo często – 14 (35,90%), często – 21 (53,84%), rzadko – 4 (10,26%).

Jak często korzysta Pani/Pan z pomocy innych nauczycieli?



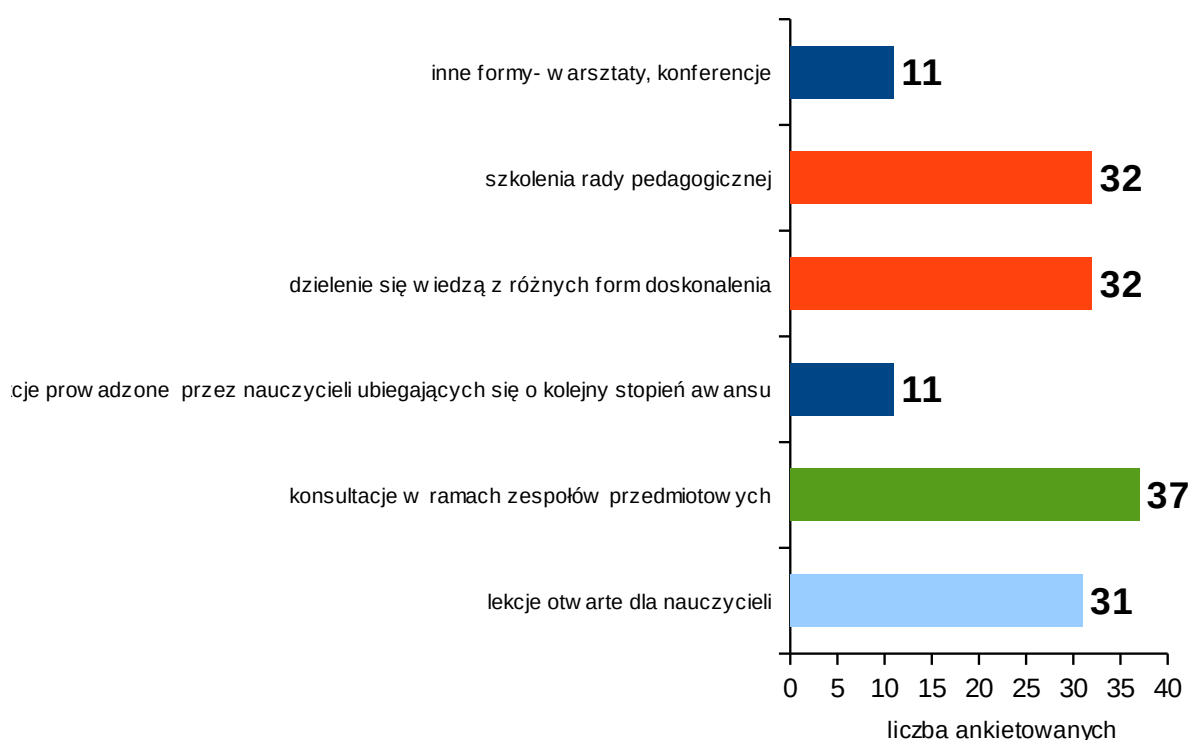
Pytanie ósme brzmiało **Czy zespoły pomagają Pani/Panu w rozwiązywaniu pojawiających się w pracy problemów?** Ankietowani stwierdzili, że zdecydowanie tak – 30 (76,92%) osób. raczej tak – 9 (23,08%).

Czy zespoły pomagają w rozwiązywaniu problemów?



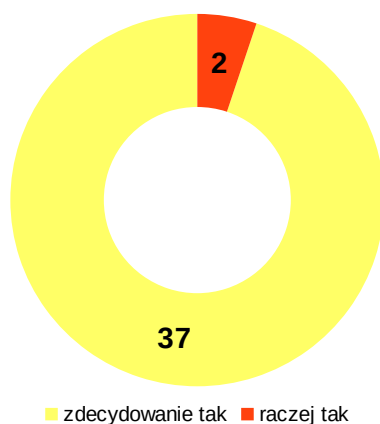
W dziewiątym pytaniu zapytano ankietowanych o **formy doskonalenia zawodowego dotyczące metod i form współpracy/ pracy zespołowej jakie były prowadzone w placówce w tym lub poprzednim roku szkolnym**. Tu ankietowani mogli wybrać po więcej niż jednej odpowiedzi. Oto wskazane odpowiedzi: lekcje otwarte dla nauczycieli – 31 (79,49%), konsultacje w ramach zespołów przedmiotowych – 37 (94,87%), lekcje prowadzone przez nauczycieli zdobywających kolejny stopień awansu zawodowego – 11 (28,20%), dzielenie się informacjami z różnych zewnętrznych form doskonalenia zawodowego – 32 (82,05%), szkolenia rady pedagogicznej -32 (82,05%), inne formy – warsztaty, konferencje – 11 (28,20%),.

Formy doskonalenia zawodowego



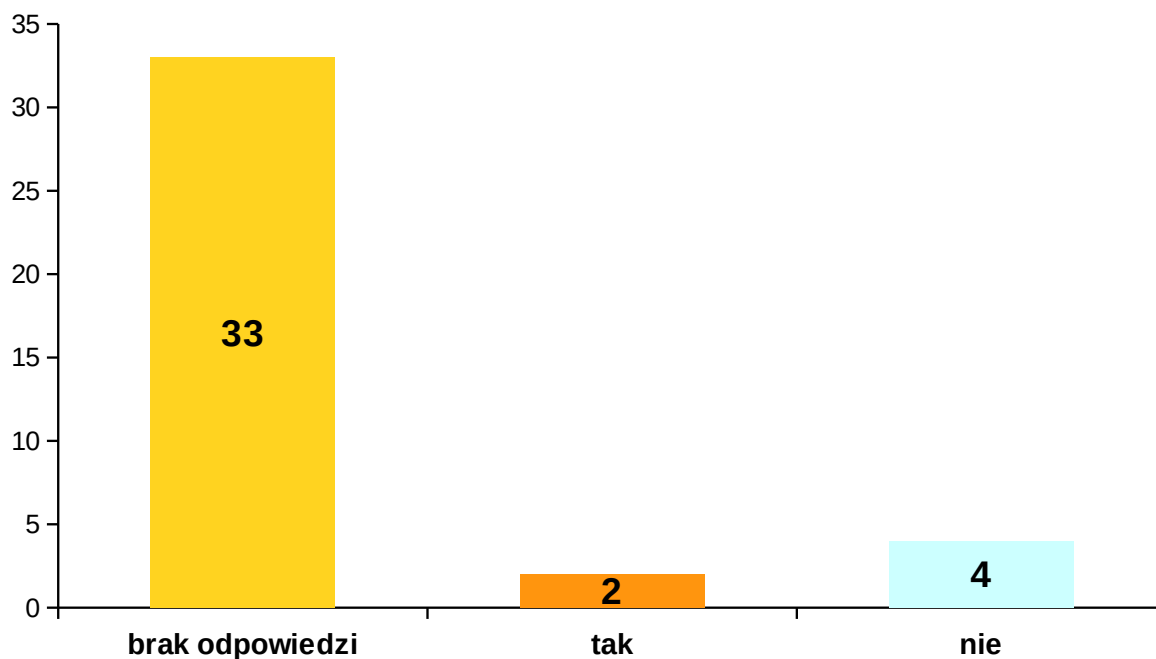
Na pytanie **Czy uczestnictwo w tych szkoleniach jest przydatne w praktyce?** Zdecydowanie tak odpowiedziało 37 (94,87%) ankietowanych, raczej tak – 2 (5,13%).

Czy uczestnictwo w tych szkoleniach jest przydatne?



W ostatnim pytaniu zapytano **Czy w szkole istnieje potrzeba funkcjonowania innych zespołów – jeśli tak to jakich?** Bez odpowiedzi pytanie pozostawiło 33 (84,62%) badanych, 4 (10,26%) odpowiedziało nie, 2 (5,12%), że jest wystarczająca ilość.

Czy w szkole istnieje potrzeba funkcjonowania innych zespołów?



3.2 Wywiad z dyrektorem

Jak ocenia Pan pracę zespołową nauczycieli?

Praca zespołowa jest najważniejszym elementem współpracy nauczycieli, zaś praca indywidualna jest wynikiem ustaleń wypracowanych w zespole. Większość nauczycieli współpracuje ze sobą, dzieli się swoimi przemyśleniami z czego zespół wypracowuje formy i metody pracy. Jest jednak niewielka ilość nauczycieli, którzy nad pracę zespołową przedkładają swoje własne cele.

Jakie widzi Pan pozytywne strony pracy nauczycieli w zespołach?

Praca zespołowa przynosi bardzo dużo pozytywnych efektów i korzyści. Przekłada się to na jakość pracy szkoły. Nauczyciele w zespołach ustalają wspólne cele, koordynują swoje zadania, wymieniają się informacjami na temat metod i organizacji pracy.

Co według Pana należałoby poprawić, zmienić w pracy zespołowej nauczycieli?

Chciałbym, aby wszyscy nauczyciele pracujący zespołowo konsekwentnie przestrzegali wspólnych ustaleń. Pragnąłbym, aby na każdy sukces szkoły pracował zespół nauczycieli, którzy z różnych pomysłów wybraliby ten najlepszy, który z dużym prawdopodobieństwem doprowadzi do zamierzonego celu. Praca indywidualna, jednostkowa nie da takich efektów jak praca zespołowa.

Czy widzi Pan potrzebę powołania nowych zespołów, które poprawiłby pracę placówki?

Ilość funkcjonujących w szkole zespołów jest wystarczająca. Jeśli miałyby powstać to tylko zespoły zadaniowe wynikające z bieżącej pracy szkoły.

4. Podsumowanie ewaluacji wewnętrznej.

4.1 Odpowiedzi na pytania kluczowe

1. W jaki sposób zespoły planują i podsumowują swoją pracę?

Wszyscy nauczyciele uczestniczą w pracach przynajmniej jednego zespołu funkcjonującego w naszej szkole. Zdecydowana większość członków zespołów (85%) analizuje efekty swojej pracy stosując regularne procedury ewaluacyjne. Większość również planuje działania w szkole wspólnie z innymi nauczycielami. Cieszy fakt, że poczynania wynikające z analizy pracy zespołów planowane są w zdecydowanej większości (77%) przez wszystkich jego członków.

2. Jakie działania były realizowane przez zespoły i z jakim skutkiem?

Większość nauczycieli(85%) planując pracę zespołu opiera się na analizie wyników testów na wejście i wyjście, wyników egzaminów zewnętrznych oraz egzaminów próbnych. Znaczna część ankietowanych(77%) wskazała jako cenną współpracę z pedagogiem i innymi nauczycielami przy planowaniu pracy w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Większość grona pedagogicznego uznała za ważną współpracę w ramach pracy zespołu przy organizacji wyjazdów, imprez klasowych i szkolnych. Zdecydowana większość badanych (36%- bardzo często i 54%- często) konsultuje swoje decyzje przy rozwiązywaniu problemów z innymi nauczycielami.

Stwierdzono, że dotychczasowa formuła pracy zespołów się sprawdziła, a funkcjonujące zespoły pomagają przy rozwiązywaniu problemów. Jedynie 5% nauczycieli widzi potrzebę powołania innych zespołów.

4.2. Wnioski

Mocne strony:

- Zdecydowana większość nauczycieli współpracuje w zespołach
- W większości nauczyciele uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego, dzielą się zdobytą wiedzą i umiejętnościami, które następnie wykorzystywane są przez innych w pracy dydaktycznej i wychowawczej.
- W zespołach wypracowuje się formy i metody pracy, dokumentację, dokonuje się analizy wyników testów, egzaminów próbnych i zewnętrznych. Wyciąga się wnioski do dalszej pracy.

Słabe strony:

- W gronie pedagogicznym są pojedyncze osoby, które działania indywidualne przedkładają nad pracę zespołową.

4.3. Zalecenia do pracy

Należy pracować nad zaangażowaniem wszystkich nauczycieli w pracę zespołów funkcjonujących na terenie placówki.

Wskazywać korzyści płynące z pracy zespołowej zarówno w pracy szkoły jak i w indywidualnym rozwoju nauczyciela.